

## Характеристика типов неуспевающих учеников

### ○ ПЕДЗАПУЩЕННЫЕ

Педзапущенные ученики обладают достаточными познавательными способностями — интеллектом, памятью, вниманием, воображением и речью. Также у них есть учебная мотивация. Однако они не владеют учебным материалом на необходимом минимальном уровне. Поэтому они могут стать неуспевающими, для которых нарастает объем и сложность учебного материала.

#### **Педзапущенными могут стать:**

- ученики, которых недостаточно подготовили к школьным нагрузкам — познавательным и мотивационным;
- ученики из неблагополучных семей;
- ученики из образовательных систем, где не отрабатывали базовые знания и алгоритмы работы с учебным материалом.

**Как педагоги воспринимают неуспевающего.** Педагоги видят, что ученик потенциально мог бы освоить материал, но ему не хватает базовых знаний. Учителя видят способность обучаться.

*Речевые маркеры:* «Способный, но ленивый», «Мог бы учиться хорошо», «Запустил когда-то».

#### **Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе:**

- не может опираться на знания за прошлые годы обучения — они фрагментарные и недостаточные;
- новый материал понимает в одном темпе с классом, но допускает ошибки, когда нужно обратиться к известному материалу;
- часто не может назвать, на какие правила, законы или алгоритмы надо опираться;
- хорошо выполняет задания, когда учитель объясняет алгоритм работы;
- интеллектуальных трудностей нет — может схватывать на лету;
- мотивация сформирована;
- не хватает знаний и умений.

## ○ НИЗКООБУЧАЕМЫЕ

Основная причина неуспеваемости низкообучаемых детей в том, что им не хватает познавательных способностей. Для их возраста недостаточно развита одна или несколько познавательных способностей — мышление, память, внимание, речь, воображение. При этом учебная деятельность остается лично значимой, а учебная мотивация достаточная.

К низкообучаемым также относятся соматически ослабленные ученики: с хроническими заболеваниями, ОВЗ, астенизированные. У таких школьников стойко низкая работоспособность. Им не хватает энергетических запасов мозга, чтобы выполнить минимальный объем учебных заданий.

**Как педагоги воспринимают неуспевающего.** Учителя видят слабости, провалы и дефициты школьника. Педагоги фиксируют более низкий темп и качество обучаемости.

*Речевые маркеры:* «Нет способностей», «Ему не дается», «Это не для него», «Не понимает», «Слабенький».

### **Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе:**

- не может осмыслить задание и самостоятельно наметить план, чтобы его выполнить;
- затрудняется, когда пытается понять учебный материал;
- с трудом осваивает научные понятия и абстрактные идеи;
- уровень и темп, которые нужны, чтобы освоить материал ниже, чем средний по классу;
- требует многократных объяснений и все равно не понимает суть;
- часто сопутствуют проблемы с памятью и вниманием — например, не запоминает материал, быстро забывает его, не может удержать внимание;
- иногда трудности возникают, если ученик не владеет связной речью.

## ● ДЕМОТИВИРОВАННЫЕ

Школьник не реализует в учебном процессе сохраненные познавательные способности, потому что утратил мотивацию к учебной деятельности. Например, ученик не старается и игнорирует учебную деятельность, показывает низкое качество работы или отлынивает от нее. Еще один вариант — школьник может фактически уйти из школы. Это проявляется в виде прогулов или психосоматических заболеваний, которые позволяют остаться дома. Другой пример — психологическая иммиграция с урока. В таком случае ученик витает в мечтах, потихоньку занимается на занятии посторонними вещами или общается вместо учебной деятельности.

**Как педагоги воспринимают неуспевающего.** Учителя видят, что школьник не стремится работать, сопротивляется, проявляет пассивность и безразличие. Также ученик не реагирует на возможность исправить отметку.

*Речевые маркеры:* «Ничего не делает», «Лентяй», «Ему ничего не надо», «Он не понимает, что в школе делает».

**Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе.**

- не прилагает усилия, чтобы освоить учебный материал;
- не проявляет себя в процессе обучения;
- пассивен;
- отвлекается на уроке в те моменты, когда нужно усилить мыслительную активность;
- задания выполняет небрежно и поверхностно — ограничивается минимальной работой;
- пытается отсидеться на занятии или пропустить его, если это возможно;
- может быть активным в других видах деятельности — например, общаться с ровесниками или учителями, заниматься творчеством.

## ○ **ДЕЗАДАПТИРОВАННЫЕ**

Дезадаптированным ученикам не хватает познавательных способностей и учебной мотивации. Познавательная и мотивационно-волевая сферы не развиты равномерно. Учебная деятельность сопровождается стойким неуспехом и слабыми возможностями, которые не позволяют реализоваться в ней. Зачастую ученик относится к учебе стабильно негативно, и такие трудности проявляются с начальной школы. Во многих случаях школьная дезадаптированность сочетается с девиантным поведением.

**Как педагоги воспринимают неуспевающего.** Учителя видят масштабные разноплановые трудности. Также педагоги отмечают, что стандартные приемы обучения и управления не работают.

*Речевые маркеры:* «Трудный», «Никогда не сможет», «С ним тяжело», «Не на что опереться», «Хулиган», «Кошмар», «Надо исключить», «Надо на второй год оставить».

### **Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе:**

- недостаточно владеет алгоритмом работы;
- запас знаний школьника ниже минимального удовлетворительного уровня;
- отказывается осваивать новый материал;
- не умеет применять знания и умения, которыми уже владеет, чтобы решить учебные задачи;
- на уроках нуждается, чтобы учитель многократно повторял материал;
- задания выполняет на низком уровне;
- проявляет стойкий протест по отношению к учебе;
- пассивен;
- на уроке ничего не делает или занимается посторонними делами;
- нарушает дисциплину;
- демонстрирует низкую самоорганизацию и осмысленность действий в учебной деятельности.