


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИХОРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО учителей
гуманитарного цикла
МКОУ «Вихоревская СОШ №101»
Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.
 Н.В. Никитина

СОГЛАСОВАНО

заседание МС
МКОУ «Вихоревская СОШ №101»
Протокол № _____ от « ____ » _____ 201__ г.
_____ Кузнецова Н.А.



_____ 201__ г.

_____ директор школы
Е.Е. Стебренникова О.Г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
(базовый уровень)
для обучающихся 2-4 классов**

Предметная область: «Иностранный язык»

Разработали:
Никитина Наталья Владимировна,
учитель английского языка
Белера Дина Ивановна,
учитель английского языка
первая квалификационная категория

Вихоревка, 2021 г.

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 2-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения МКОУ «Вихоревская СОШ № 101» в соответствии с ФГОС НОО.

Цели программы:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания

на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Рабочая программа «Английский язык» для учащихся 2 - 4 класса рассчитана на 204 часа в соответствии с учебным планом МКОУ «Вихоревская» СОШ № 101, 2 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации программы 3 года

Автор	Наименование учебника	Класс	Наименование издательства учебника
<i>Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.</i>	Английский язык «Spotlight» (Английский в фокусе)	2	Просвещение
<i>Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.</i>	Английский язык «Spotlight» (Английский в фокусе)	3	Просвещение
<i>Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.</i>	Английский язык «Spotlight» (Английский в фокусе)	4	Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1.Общеучебные универсальные действия:

- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2.Универсальные логические действия: ;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- построение логической цепи рассуждений,

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства

Предметные результаты

2 класс

В результате изучения курса английского языка ученик должен:

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- списывать предложение на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- пользоваться двуязычным словарем;

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Ученик получит возможность научиться:

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

3 класс

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложению (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные

предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).
Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.
Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4 класс

Предметные результаты изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

Вводный занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!» Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!» Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!» Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!» Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!» Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором. Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

3 класс

Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы (9 часов)

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). (9 часов)

Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) (10 часов)

Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. (4 часа)

Мой дом/квартира/комната. (2 часа)

Выходной день (в зоопарке, цирке) (7 часов)

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). (2 часа)

Мой дом/квартира/комната. (9 часов)

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы (14 часов)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) (4 часа)

4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта: Игрушки. Школьные принадлежности. Я и моя семья. Я и мои друзья. Мой дом: предметы мебели и интерьера. Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки Страны изучаемого языка и родная страна Мир моих увлечений. Профессии Еда Животные Семейные праздники Погода

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Номер урока	ТЕМА	Кол-во часов
	1 четверть	
1	Знакомство. Формирование навыков говорения	1
2	Алфавит. Буквы а- h. Стр 6-7	1
3	Изучение алфавита. Буквы i- q. Стр 8 - 9	1
4	Изучение алфавта.Буквы r-z Стр 10- 11	1
5	Чтение буквосочетаний sh, ch Стр 12 - 13	1
6	Чтение буквосочетаний th, ph Стр 14-15	1
7	Заглавные буквы Стр 16 – 17	1
8	Знакомство. Стр 18 – 19	1
9	Команды Стр 20 – 21	1
10	Введение новой лексики по теме «Моя семья». Стр 22- 23	1
11	Введение и первичное закрепление лексики «Цвета» Стр 24 - 25	1
12	Введение лексического материала «Предметы мебели» .стр 26 - 27	1
13	Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Стр 28 – 29	1

14	Какие комнаты в твоём доме? Развитие умения аудировать с целью полного понимания Стр 30 -31	1
15	Совершенствование навыков чтения Стр 32-33	1
16	Мой дом. 3 а Ванная комната. Введение лексического материала. Стр 34-35	1
№	Тема	Кол-во часов
	2 четверть	
17 1	Контроль основных навыков. Стр 36-37	1
18 2	Портфолио Стр 38	1
19 3	Сады в Британии и России. Тренирование навыков чтения и устной речи. Стр 38,136	1
20 4	Развитие навыка выразительного чтения. Городская и деревенская мышки.	1
21 5	Обобщение пройденного материала. Now I know Стр 42-43	1
22 6	4 а День рождения. Совершенствование речевых навыков с 44-45	1
23 7	4 б Описание дня рождения. Стр 46-47	1
24 8	5 а Угощения на день рождения. Стр 48-49	1
25 9	Закрепление лексики по т Еда Стр 50-51	1
26 10	6 а Моя любимая еда. Стр 52-53	1
27 11	День рождения. Совершенствование навыков устной речи. Стр 54-55	1
28 12	Портфолио , Fun at school Стр 56	1
29 13	Предпочтения в еде в Британии. Ознакомление со страноведческим материалом. Стр 56,136	1
30 14	Городская и деревенская мышки. Часть 2. Активизация навыка чтения стр 58-59	1
31 15	Контроль основных навыков.Now I know стр 60-61	1
32 16	Обобщение пройденного материала.	1
	My animals - 3 четверть	
33 1	Домашние животные. Введение и первичное закрепление новой лексики и структуры «Я могу» Стр 62-63	1
34 2	Т Движения Развитие навыка устной и письменной речи.	1

		Стр 64-651	
35	3	8 a I can jump Дикие животные. Тренирование навыков диалогической речи Стр 66-67	1
36	4	8 b Активизация лексического материала. Стр 68-69	1
37	5	9 a В цирке. Тренирование навыков чтения и устной речи. Стр 70 - 71	1
38	6	9b Давай поиграем Совершенствование навыков чтения. Стр 72-73	1
39	7	Совершенствование речевых навыков. Т.Любимые животные британцев. Стр 74-75	1
40	8	Городская и деревенская мышки. Часть 3. Стр 76-77	1
41	9	Обобщение пройденного материала. Now I know Стр 78-79	1
42	10	My toys 10 a Игрушки в моей комнате..	1
43	11	10 b Предлоги места. Активизация навыков чтения и устной речи. стр 82-83	1
44	12	11 a Описание игрушки. Ознакомление и закрепление новой лексики	1
45	13	11 b Описание игрушки Актуализация лексического материала	1
46	14	12 a Магазин игрушек. Тренирование навыков чтения и устной речи. Стр 88-89 . Стр 88-89	1
47	15	12b Магазин игрушек стр 90-91	1
48	16	Портфолио Описание любимой игрушки Старые русские игрушки. Стр 92	1
49	17	Описание любимой игрушки Развитие навыков монологической речи.	1
50	18	Контроль основных навыков.	1
51	19	Городская и деревенская мышки. Часть 4 .	1
52	20	Обобщение пройденного материала	1
		4 четверть	Кол-во часов
53	1	Каникулы. Погода на каникулах. Развитие навыка диалогической речи.	1
54	2	Формирование навыка устной речи.	1
55	3	Одежда на каникулах. Активизация навыка аудирования и диалогической речи.	1

56	4	Совершенствование навыка чтения и устной речи.	1
57	5	Волшебный остров. Введение и закрепление новой лексики.	1
58	6	Совершенствование произносительных навыков. Буквосочетание ск/с/к	1
59	7	Каникулы в Британии и в России. Ознакомление со страноведческим материалом.	1
60	8	Городская и деревенская мышки. Часть 5. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного	1
61	9	Обобщение пройденного материала.	1
62	10	Контроль грамматических навыков.	1
63	11	Контроль навыков чтения.	1
64	12	Совершенствование навыков чтения и диалогической речи	1
65	13	Повторение тем «Игрушки», «Любимая еда»	1
66	14	Повторение тем «Дом», «Животные»	1
67	15	Повторение тем «Одежда», «Каникулы». Закрепление изученной лексики и речевых оборотов.	1
68	16	Итоговый урок	1

3 класс

№ УРОКА П/П	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
	Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы	
1.	Вводный урок. Повторение ранее изученной лексики.	1
2.	Обучение умению говорения. Названия цветов.	1
3. * -	Снова в школу. Глагол to be.	1

4.	Чтение буквы е в открытом и закрытом слоге. Числительные 11-20.	1
5.	Школьные предметы. Введение и активизация НЛЕ.	1
6.	Школьные предметы. Развитие навыков диалогической речи.	1
7.	Игрушечный солдат. Закрепление лексико-грамматического материала.	1
8.	Школы в Великобритании. Введение лексического материала.	1
9.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии)	
10	Моя семья. Введение и активизация НЛЕ.	1
11	Чтение буквы а в открытом и закрытом слоге. Притяжательные местоимения.	1
12	Формирование умений спонтанной монологической речи.	1
13	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации	1
14	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
15	Контрольная работа за 1 четверть по темам «Я и моя семья», «Школа», глагол to be, местоимения.	1
16	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
17	Работа над проектом «Школа»	1
18	Обобщение пройденного материала	1
	2 четверть Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)	
19	Он любит желе. Введение и активизация НЛЕ по теме еда.	1
20	Чтение буквы i в открытом и закрытом слоге	1
21	Он любит желе. Развитие навыков диалогической речи.	1

22	Введение и отработка новой лексики по теме Еда. Местоимения some, any	1
23	Что у нас на завтрак? Глагол like в Present Simple.	1
24	Что у нас на завтрак? Развитие умений говорения.	1
25	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации.	1
26	Любимое лакомство российских детей. Развитие умений чтения.	1
27	Теперь я знаю. Развитие навыков письма.	1
28	Работа над проектом «Еда».	1
	Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда	
29	Игрушки для маленькой Бэтси. Введение и активизация НЛЕ.	1
30	Игрушки для маленькой Бэтси. Структуры this/that, these/those. Подготовка к контрольной работе	1
31	Контрольная работа за II четверть по теме еда, Present Simple, глагол like, структуры this/that, these/those	1
32	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
33	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации.	1
34	В моей комнате. Развитие умений аудирования.	1
35	Забавные животные. Введение и активизация НЛЕ. Модальный глагол can/can't.	1
36	Чтение буквы у в открытом и закрытом слоге. Развитие умений аудирования.	1
37	Умные животные. Числительные от 30 до 50. Развитие умений чтения.	1
38	Забавные животные. Семантизация лексики. Презентация грамматического материала.	1
39	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации	1

40	Театр дедушки Дурова. Домашнее чтение.	1
41	Теперь я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений письма.	1
42	Дедушка с бабушкой. Введение и активизация НЛЕ.	1
43	Развитие умений диалогической речи. Чтение буквы u в открытом и закрытом слоге. Предлоги места.	1
44	Мой дом. Презентация ГМ (мн. ч.). Развитие умений чтения.	1
45	Активизация ЛЕ. Структура there is/are.	1
46	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации	1
47	Дома в Британии. Дом-музей в Ясной Поляне. Домашнее чтение.	1
48	Теперь я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
49	Контрольная работа за III четверть по теме Present Simple, модальный глагол can, структура there is/are	1
50	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
51	Работа над проектом «Мой дом».	1
52	Обобщение пройденного материала	1
	4 четверть Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	
53	Наш выходной день. Введение и активизация НЛЕ.	1
54	Презентация ГМ (Present Continuous)	1
55	Буквосочетание ng. Развитие грамматических умений.	1
56	В парке. Развитие умений чтения.	1
57	В парке. Развитие умений аудирования.	1
58	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации1	1
59	Как мы проводим свободное время. Развитие умений	1

	говорения.	
60	Теперь я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
61	День за днем. Введение и активизация НЛБ.	1
62	Развитие умений аудирования.	1
63	Чтение буквы с и буквосочетаний ск, ch. Предлоги места.	1
64	Однажды в воскресенье. Развитие умений чтения.	1
65	Промежуточная аттестация	1
66	Игрушечный солдат. Отработка навыков чтения с извлечением главной информации	1
67	Мои любимые мультфильмы. Развитие умений говорения.	1
68	Теперь я знаю. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
69	Обобщение пройденного материала	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
	<i>1 четверть Семья. Рабочий день. 18 ч</i>	
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1
2	Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	1
3	1а Большая семья. Описание внешности.	1
4	1б Большая семья. Предлоги места.	1
5	2а Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	1
6	2б Мой лучший друг. Числительные 30 – 100.	1
7	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1

8	Проект «Страны изучаемого языка».	1
9	Теперь я знаю	1
10	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1
11	3а Больница для животных. Различные учреждения и их местоположение.	1
12	3б Больница для животных. Профессии, наречия частотности.	1
13	4а Работа и игра. Виды спорта.	1
14	4б Работа и игра. Названия профессий.	1
15	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1
16	Проект «Какие профессии выбирают российские дети».	1
17	Теперь я знаю.	1
18	Контрольная работа по теме «Рабочий день»	1
№	Тема	Кол-во часов
	<i>2 четверть Еда. В зоопарке. 14 ч</i>	
19 1	5а Фруктовый салат пирата. Продукты.	1
20 2	5б Фруктовый салат пирата. Слова, обозначающие количество.	1
21 3	6а Готовим угощение для друзей .Слова, обозначающие количество.	1
22 4	6б Готовим угощение для друзей. Модальный глагол «мочь».	1
23 5	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1
24 6	Проект «Популярные русские лакомства».	1
25 7	Теперь я знаю	1
26 8	Контрольная работа по теме «Вкусные угощения»	1
27 9	7а Забавные животные	1
28 10	7б Забавные животные. Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	1
29 11	8а Дикие животные Сравнительная степень прилагательных.	1
30 12	8б Дикие животные Модальный глагол «должен».	1
31 13	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1

32	14	Новый год в Великобритании.	1
		Тема	Кол-во часов
		<i>3 четверть Где ты был вчера. Сказки. Это стоит запомнить. 20 ч</i>	
33	1	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1
34	2	Теперь я знаю	1
35	3	Контрольная работа по теме «В зоопарке»	1
36	4	9а Вечеринка. Порядковые числительные.	1
37	5	9б Вечеринка. Простое прошедшее время.	1
38	6	10а Вчерашний день. Настроение и чувства.	1
39	7	10б Вчерашний день. Название дат.	1
40	8	Тема: Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1
41	9	Праздники. Проект «День города».	1
42	10	Теперь я знаю	1
43	11	Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»	1
44	12	11а Сказка «Заяц и черепаха».	1
45	13	11б Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
46	14	12а Однажды... Простое прошедшее время.	1
47	15	12б Однажды... Простое прошедшее время. Даты.	1
48	16	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1
49	17	Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка».	1
50	18	Теперь я знаю	1
51	19	Контрольная работа по теме «Расскажи сказку»	1
52	20	13а Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
		<i>4 четверть Интересные места. Домашнее чтение</i>	Кол-во часов
53	1	13б Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1

54	2	14а Волшебные мгновенья. Превосходная степень прилагательных.	1
55	3	14b Волшебные мгновенья. Повторение неправильных глаголов.	1
56	4	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1
57	5	Проект «Мой лучший день»	1
58	6	Теперь я знаю	1
59	7	Контрольная работа по теме «Памятные дни»	1
60	8	15а Хорошие времена. Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1
61	9	15b Хорошие времена. Структура «собираться что-то сделать».	1
62	10	16а Здравствуй, солнце. Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1
63	11	16b Здравствуй, солнце. Вопросительные слова.	1
64	12	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1
65	13	Проект «Популярные места отдыха в России».	1
66	14	Теперь я знаю	1
67	15	Контрольная работа по теме «Путешествие».	1
68	16	Итоговое занятие. Повторение изученных структур.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Серебренникова Ольга Григорьевна

Действителен с 18.03.2022 по 18.03.2023